

SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 40/II

Klasa	druga
Temat dnia	<i>Lektura na ferie</i>
Obszary edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja polonistyczna - edukacja społeczna - edukacja plastyczna
Cele zajęć	<p>Ogólne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcenie uczniów do czytania książek. <p>Operacyjne:</p> <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przedmioty (obiekty), które można przeczytać, - poszukuje odpowiedzi na pytanie: „dlaczego ludzie czytają książki”?, - współpracuje z innymi podczas wykonywania zadań, - wskazuje, co lubi czytać, - odtwarza właściwe tytuły znanych książek, <ul style="list-style-type: none"> - projektuje okładkę wymarzonej książki, - wskazuje na konsekwencja braku umiejętności czytania u ludzi.
Metody pracy	podające (opis, pogadanka), aktywizujące (trening twórczości), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, grupowa
Środki dydaktyczne	Blok rysunkowy, akcesoria plastyczne
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Rozgrzewka twórcza

Uczniowie siedzą w kręgu i kolejno wskazują na przedmioty (obiekty), które można czytać.

Nauczyciel zadaje pytanie:

- Co można czytać?

KOMENTARZ:

Ćwiczenie może być również zrealizowane w postaci pisemnej. Uczniowie kolejno zapisują swoje pomysły na tej samej kartce. Każda następna osoba powinna zapoznać się z dotychczasowymi wypowiedziami i zaproponować nową – niepowtarzającą się.

FAZA WŁAŚCIWA:

1. Dlaczego ludzie czytają? Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie w formie techniki dyskusyjnej „Kula śniegowa”.

Uczniowie dobierają się w sposób przypadkowy w pary. W pierwszym etapie w dwójkach poszukują odpowiedzi na kluczowe pytanie: *Dlaczego ludzie sięgają po książki? Co daje im czytanie?* W drugim etapie pary łączą się po dwie (tworząc „czwórki”) i po kilku minutach dyskusji ustalają wspólną odpowiedź na zadane pytanie. W trzecim etapie „czwórki” tworzą „ósemki” i opracowują wypowiedź na wskazany temat, która jest prezentowana na forum.

KOMENTARZ:

W przypadku klas, których liczba uczniów nie jest wielokrotnością „ósemki” nauczyciel sam dokonuje podziału „czwórek” między grupy.

2. Co lubimy czytać?

Uczniowie dzielą się swoimi doświadczeniami i zamiłowaniem w zakresie lektury książek. Szukają podobieństw między sobą jeśli chodzi o ulubione tytuły, autorów, tematykę.

KOMENTARZ:

Ćwiczenie można zrealizować w formie zabawy komunikacyjnej „gorące krzesło”. Uczniowie siedzą w kręgu, po środku którego ustawione jest krzesło. Każda kolejna osoba, która chce opowiedzieć o swoich zamiłowaniach czytelniczych zajmuje krzesło. Nie może zabierać głosu w rozmowie, jeśli krzesło jest przez kogoś innego.

3. Pomyłone tytuły

Uczniowie zapisują tytuły znanych książek, łącząc ze sobą wyrazy wyświetlone przez nauczyciela na tablicy interaktywnej.

dzieci	kawa	kot	śniegu
w pustyni	Z Narnii	z Lublina	i w puszczy
opowieści	z Bullerbyn	królowa	butach

4. Projekt okładki

Uczniowie w grupach kilkusobowych projektują okładkę wybranej przez siebie publikacji.

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie przygotowują indywidualne odpowiedzi na pytanie:

- *Co by było, gdyby człowiek nie potrafił czytać?*